

RK Basisschool De Kinderboom

Schoolgids 2024-2025



Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Algemene Verordening Gegevensbescherming (AVG)

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten eindtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Beste ouders, verzorgers en andere betrokkenen,

Leuk dat je interesse hebt in onze school RK Basisschool De Kinderboom.

In deze schoolgids vind je alle belangrijke informatie over onze school. Zo vertellen we wie wij zijn en hoe we het onderwijs organiseren. Wat wij belangrijk vinden, vanuit welke missie en visie onze school werkt en hoe we verschillen van andere basisscholen. Ook vertellen we wat leerlingen en ouders van ons mogen verwachten.

Daarnaast geven we ook praktische informatie. Denk hierbij aan schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang.

Tot slot lees je over de betrokkenheid van ouders bij onze school en de andere manieren waarop we je informeren.

Deze schoolgids is gemaakt met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR). Samen werken we aan een goede samenwerking tussen school en ouders.

Veel leesplezier toegewenst,

Namens het team van RK Basisschool De Kinderboom

Over de school

1.1 Algemene gegevens

Contactgegevens

RK Basisschool De Kinderboom
Vecht 15
5172BS Kaatsheuvel

☎ 0416-279280
🌐 <http://www.kinderboom.nl>
✉ directiekinderboom@leerrijk.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Yvonne Mutsaers	directiekinderboom@leerrijk.nl

Schoolbestuur

Stichting Leerrijk
Aantal scholen: 14

Aantal leerlingen: 2922
🌐 <http://www.leerrijk.nl>

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Samenwerkingsverband
PO Langstraat Heusden Altena

Aantal leerlingen

 2023-2024
197

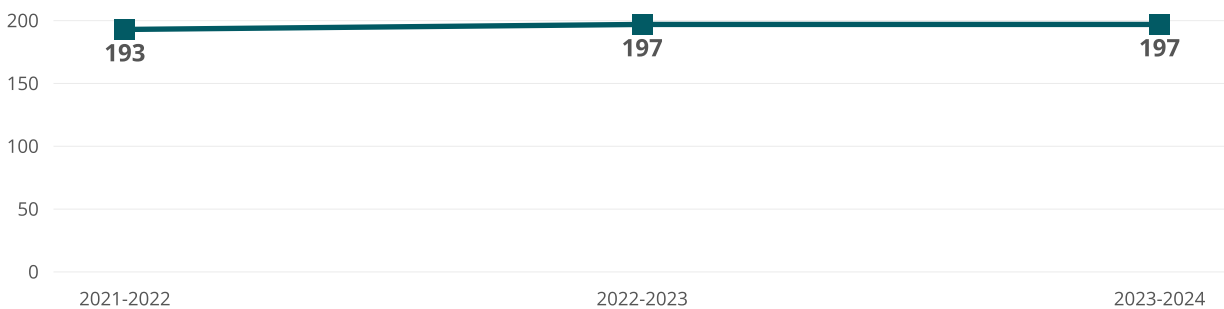
Basisschool Kinderboom staat in de wijk Draaiboom in Kaatsheuvel. De wijk is ongeveer 35 jaar oud en momenteel vestigen zich veel nieuwe gezinnen in de wijk. In de nabijheid van Draaiboom wordt momenteel een nieuwe wijk gebouwd. Het voedingsgebied van Kinderboom is groot. Een aantal leerlingen komt uit andere wijken en omliggende dorpen. Dit leidt tot lichte groei van het leerlingenaantal.

De populatie is divers. Kinderboom heeft leerlingen met diverse culturele achtergronden en gezindten. Ruim de helft van de gezinnen in de wijk heeft een gemiddeld opleidingsniveau. Het percentage hoog opgeleiden en laag opgeleiden ligt beiden rond 23%.

Er is een groot aantal kinderen van buiten de wijk. Zij komen veelal naar Kinderboom vanwege specifieke onderwijsbehoefte zoals: extra aanbod Nederlandse taalverwerving; plusaanbod voor leerlingen met een snelle ontwikkeling; onderwijsaanbod op maat en extra ondersteuning; schoolklimaat en onderwijsopbrengsten.

In schooljaar 2023/2024 is de school volledig gerenoveerd. Hiermee is het gebouw en de inrichting klaar om, ook in de toekomst, goed onderwijs te blijven bieden in een uitnodigende en moderne leeromgeving.

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

KINDERBOOM DAAR KUN JE GROEIEN

RESPECT

GROEI

BETROKKEN

SAMEN

Missie en visie

KERNWAARDEN STICHTING LEERRIJK

Kinderboom is onderdeel van de Stichting Leerrijk. De stichting bestaat uit dertien basisscholen, één school voor speciaal basisonderwijs en het servicebureau. Binnen Leerrijk werken wij **elke dag opnieuw aan de groei van ieder kind**. Dat is onze gezamenlijke missie. Dit doen we vanuit de kernwaarden:

Aandacht: Je bent welkom bij Leerrijk!

Nieuwsgierig: Je krijgt volop kansen bij Leerrijk!

Samen: Je doet het samen bij Leerrijk!

Stichting Leerrijk gaat voor “t beste voor ieder kind”. De focus en de ambities voor de komende jaren zijn uitgewerkt in het koersplan. Eén van die ambities is om in het schooljaar 2024-2025 bestuurlijk te fuseren met stichting Bravoo. U als ouder/verzorger zal hiervan waarschijnlijk weinig merken. Wel krijgen beide schoolbesturen een nieuwe naam. Via nieuwsbrieven en via de website van het schoolbestuur wordt u op de hoogte gehouden van het fusieproces.

KERNWAARDEN KINDERBOOM

De onderstaande 4 kernwaarden geven aan waar basisschool Kinderboom voor staat. Deze kernwaarden vormen de basis voor gedrag en het pedagogisch en didactisch handelen.

Respect: Respect betekent oorspronkelijk “omzien naar”. Wanneer je aandacht, zorg en waardering aan de ander geeft dan ontvang je dat gemakkelijker terug. Behandel je een ander zoals je zelf behandeld wilt worden dan ontstaat er een veilig schoolklimaat waar je jezelf kunt zijn, waar verbinding en vriendschap is en waarin reflecteren op eigen gedrag vanzelfsprekend wordt.

Kinderboom kent de ‘Gouden afspraak’: ‘Ik zorg goed voor mezelf, de ander en de omgeving’. Afspraken hierover zijn vastgelegd in het sociaal veiligheidsplan en de school werkt hier actief aan door o.a. voorbeeldgedrag, gedragslessen en lessen over respectvol omgaan met verschillen tussen mensen en culturen.

Binnen de gemeente Loon op Zand is afgelopen jaar de Gouden formule geïntroduceerd. Deze gouden formule wordt ondersteund en actief uitgedragen door Kinderboom opvang en onderwijs.

Groei: Jezelf ontwikkelen en groeien is een continu proces van reflecteren en leren. Kinderboom biedt een betekenisvolle en rijke leeromgeving waarin groei op alle gebieden wordt gestimuleerd. Groeien tot een gelukkig en autonoom persoon dat sociaal en emotioneel in balans is en met zelfvertrouwen de wereld tegemoet treedt.

Kinderboom stimuleert kinderen tot een groei mindset. Bij een groei mindset gaat men ervan uit dat kwaliteiten niet vastliggen maar ontwikkeld kunnen worden.

Betrokken: Betrokkenheid is de sleutel tot goed en met plezier leren. Betrokkenheid ontstaat niet toevallig maar is een continu proces. Factoren die bijdragen aan betrokken zijn, zijn o.a.: een positieve relatie tussen leerling en leraar en tussen leerlingen onderling; positieve emoties als enthousiasme, vreugde, tevredenheid en trots; het vermogen van de leerkracht om mijn interesse te wekken, uit te dagen en eerder opgedane kennis toe te passen; aanbieden van keuzemogelijkheden; de aard en kwaliteit van feedback en de mate van vertrouwen die leerlingen krijgen van ouders, leerkracht en medeleerlingen.

Samen: Samenwerken met andere leerlingen om een gezamenlijk doel te bereiken heeft een positieve invloed op: het zelfvertrouwen en verantwoordelijkheidsbesef; op sociale en communicatieve vaardigheden, leerprestaties en betrokkenheid. De maatschappij vraagt om mensen die in staat zijn om snel van positie en perspectief te veranderen. Goede communicatieve en sociale vaardigheden zijn hierbij van groot belang. Wederzijds begrip en afstemming tussen ouders en leerkracht t.b.v. het kind leidt tot betere prestaties en verhoogt het welbevinden van het kind.

DE MISSIE: ‘KINDERBOOM DAAR KUN JE GROEIEN’

Basisschool Kinderboom verzorgt goed onderwijs dat voldoet aan de kerndoelen basisonderwijs, in een omgeving waarin kinderen optimaal kunnen ‘groeien’. Veiligheid en geborgenheid spelen daarbij een grote rol. Alleen dan kunnen kinderen én medewerkers zich optimaal ontwikkelen, groeien en leren met- en van elkaar. Kinderboom bereidt kinderen voor op een leven als volwaardig lid van de samenleving. Een samenleving die voortdurend verandert en waar ontwikkelingen elkaar razendsnel opvolgen. Het is de taak van de school om onze leerlingen vanuit (katholieke) normen en waarden, kennis en vaardigheden bij te brengen die hen voorbereiden op hun toekomstige rol in de samenleving. Dit met respect voor uniciteit, competenties en talenten van ieder bij de school betrokken individu. Ons onderwijs is gericht op de wereld en is rijk aan kennis, vaardigheden en duurzame ontwikkeldoelen.

DE VISIE

Organisatie, kwaliteit, reflectie en eigenaarschap zijn thema’s in de organisatie die ingezet worden om ontwikkeling systematisch vorm te geven. Kinderboom ontwikkelt zich tot een lerende organisatie met een duidelijk en gezamenlijk plan en doel als vertrekpunt voor het handelen. Er wordt planmatig en oplossingsgericht gewerkt. Er is een belangrijke rol weggelegd voor overleg en reflectie. We stellen prioriteiten en laten belangrijke zaken niet naar de achtergrond verdringen door urgente maar

onbelangrijke zaken. Beslissingen en keuzes worden onderbouwd m.b.v. de piramide van Kim. Daarmee worden acties, tactiek en strategie getoetst aan de kernwaarden en aan de missie en visie van de school.

Kinderboom zoekt actief naar werk- en organisatievormen die recht doen aan onderwijs- en begeleidingsbehoeften van de leerling en werkt daarbij in toenemende mate los van het leerstofjaarklassensysteem. Kinderboom werkt met het einddoel voor ogen (Covey).

Medewerkers: Kinderboom verwacht van alle medewerkers “volwaardig teamlidmaatschap”. Iedereen doet mee, neemt initiatieven en werkt zoals gezamenlijk is afgesproken. Teamleden zijn gelijkwaardig en werken oplossingsgericht. Teamleden leren met- en van elkaar en werken doorlopend aan verbetering en ontwikkeling. Leggen de lat hoog voor zichzelf, voor elkaar en voor de leerlingen. Werken aan een professionele schoolcultuur waarin zij elkaar respectvol aanspreken op hun handelen en gedrag. Werken samen op basis van vertrouwen en transparantie.

Leerlingen: Kinderboom maakt leerlingen mede-eigenaar van hun eigen leerproces. We leren kinderen verantwoordelijkheid te nemen voor zichzelf, voor de ander en voor de omgeving (gouden afspraak). Leerlingen praten mee in de leerlingenraad. We dagen elke leerling uit om talenten en vaardigheden optimaal in te zetten en aan te spreken met een goede balans tussen welbevinden en prestaties.

Ouders: Samenwerking is belangrijk op Kinderboom. Samenwerking tussen ouders, school en organisaties in de kinderopvang, om zo de beste omstandigheden te creëren voor de ontwikkeling en het leren van kinderen.

Identiteit

Bij Kinderboom zijn kinderen van alle gezindten van harte welkom. Kinderboom besteedt aandacht aan de ontwikkeling van (Katholieke) waarden, normen en jaarfeesten. Wij staan open voor elkaar en respecteren elkaar. Iedereen mag zichzelf zijn en we dringen niemand iets op. Naast Katholieke leerlingen bevinden zich op school ook niet- en andersgelovige leerlingen. Het is goed dat kinderen zich bewust worden van deze verschillen. Zo kunnen ze respect ontwikkelen voor andere opvattingen en belevingen.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Groepsdoorbrekende niveaugroepen:** leerlingen met verschillende leeftijden zijn op niveau gegroepeerd voor bepaalde instructie of activiteiten

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
(Vorbereidend) Taal /lezen	5 u 00 min	5 u 30 min
(Vorbereidende) Rekenvaardigheden	1 u 30 min	2 u 00 min
Fijne motoriek (Vorbereidend schrijven)	2 u 30 min	2 u 30 min
Kennisgebieden / Oriëntatie op de wereld	3 u 30 min	2 u 30 min
Verkeer	0 u 30 min	0 u 30 min
Expressie	2 u 30 min	2 u 30 min
Grove motoriek (gym en buitenspel)	6 u 30 min	6 u 30 min
Sociale vaardigheden	1 u 30 min	1 u 30 min

Bovenstaand leerstofaanbod en vakgebieden worden in samenhang en thematisch aangeboden. De genoemde uren zijn een indicatie maar kunnen afhankelijk van de onderwijsbehoeften van het kind en de groep afwijken.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Lezen	5 u 00 min	5 u 30 min	5 u 15 min	4 u 30 min	2 u 45 min	2 u 45 min
Taal	5 u 00 min	5 u 00 min	4 u 30 min	4 u 30 min	4 u 30 min	4 u 30 min
Rekenen/wiskunde	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min
Wereldoriëntatie	1 u 15 min	1 u 45 min	3 u 30 min	4 u 30 min	4 u 30 min	4 u 30 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 30 min	2 u 30 min	2 u 30 min	2 u 30 min
Bewegingsonderwijs	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min
Levensbeschouwing	0 u 15 min	0 u 15 min	0 u 15 min	0 u 15 min	0 u 15 min	0 u 15 min
Engelse taal					1 u 45 min	1 u 45 min
Soc. emotionele ontwikkeling	1 u 00 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min
Verkeer	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min
Schrijven	1 u 30 min	1 u 30 min	0 u 45 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min
Ontwikkelingsmaterialen	0 u 30 min					
Studievaardigheden			1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min

Bovenstaande uren zijn een gemiddelde maar kunnen afhankelijk van de onderwijsbehoeften van het kind en de groep enigszins afwijken. Burgerschap is in het onderwijsprogramma verweven in een aantal andere vakken. Denk hierbij aan wereldoriëntatie, sociale vaardigheden, levensbeschouwing en projecten. In het beleidsdocument is beschreven in welke vakken de burgerschapsdoelen aan bod komen.

BURGERSCHAP

Wat verstaan we onder burgerschap en sociale integratie?

De bereidheid en het

vermogen om deel uit te maken van een gemeenschap en daar een actieve bijdrage aan te leveren. In de toelichting op de WPO over de verplichting voor scholen om bij te dragen aan de integratie van leerlingen in de Nederlandse samenleving, wordt onder sociale integratie verstaan: een deelname van burgers (ongeacht hun etnische of culturele achtergrond) aan de samenleving, in de vorm van sociale participatie, deelname aan de maatschappij en haar instituties en bekendheid met en betrokkenheid bij uitingen van de Nederlandse cultuur.

De dynamiek in de samenleving vraagt een voortdurende aanpassing van de school aan de veranderingen in de maatschappij. Dit wil niet zeggen, dat de school de eisen van de maatschappij maar zonder meer heeft te volgen. Het onderwijs zal duidelijk lering moeten trekken uit de veranderingen in de maatschappij, zodat de taak van de school niet los gezien kan worden van de verwachtingen, die de maatschappij ten aanzien van de school heeft, maar anderzijds onderwijs en opvoeding juist de taak hebben de jonge mens weerbaar te maken ten opzichte van die maatschappij. In korte bewoordingen uitgedrukt, geven we in 10 statements aan wat onder actief burgerschap verstaan wordt:

- Actieve betrokkenheid; mee willen doen, erbij willen horen;
- Bewust zijn van je gedrag en daar de verantwoordelijkheid voor willen nemen;
- Denken in overeenkomsten en niet in verschillen;
- Initiatieven nemen in het leveren van een bijdrage aan het welzijn van anderen;
- Vertrouwen hebben in jezelf en de ander;
- Weten dat je voor de ander iets kunt betekenen en er plezier aan beleven dat te doen;
- Erkennen dat iedereen ertoe doet; niemand buiten sluiten;

h. Nieuwsgierig zijn naar wat de ander beweegt door de dialoog aan te gaan;

i. Willen, kunnen en durven luisteren;

j. Aangeven van je eigen grenzen zonder over die van de ander heen te gaan.

Wat beogen we met actief burgerschap en sociale integratie?

Actief burgerschap is een

deel van de pedagogische opdracht van de school. Dit betekent dat wij niet meer kunnen volstaan met het aanbieden van traditionele kennis uit de schoolvakken, maar het burgerschap actief moeten integreren, want op deze manier ervaren de leerlingen zelf wat dit begrip werkelijk inhoudt.

Wij leren:

- De leerlingen hoofdzaken van de Nederlandse en Europese staatsinrichting en de rol van de burger.
- De leerlingen zich te gedragen vanuit respect voor algemeen aanvaarde waarden en normen.
- De leerlingen hoofdzaken over geestelijke stromingen die in de Nederlandse multiculturele samenleving een belangrijke rol spelen en leren ze respectvol om te gaan met verschillen in opvattingen van mensen.
- De leerlingen zorg te dragen voor de lichamelijke en psychische gezondheid van henzelf en van anderen.
- De leerlingen zich redzaam te gedragen in sociaal opzicht en als verkeersdeelnemer.
- De leerlingen met zorg om te gaan met het milieu.

In ons lesaanbod komen alle kerndoelen burgerschap aan bod. In het beleidsdocument is beschreven op welke wijze, in welke leerjaren en tijdens welke lessen aandacht wordt besteed aan de door de overheid geformuleerde doelen.

De school maakt keuzes die passend zijn bij de populatie en speelt, zo nodig, in op actualiteiten.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal
- Taallokaal
- Lokaal plusklassen

2.2 Het team

Alle personeelsleden van Basisschool Kinderboom vormen samen het team. Zowel de leerkrachten voor de klas, de medewerkers en specialisten die extra ondersteuning bieden aan leerlingen, als het niet onderwijzend personeel. Het team van Basisschool Kinderboom bestaat uit een groep vakkundige en enthousiaste mensen die er samen zorg voor dragen dat onze leerlingen kunnen groeien.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Bevordering van
het taalgebruik



Drama



Spel en beweging/
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

PROTOCOL VERVANGING BIJ ZIEKTE

Helaas komt het voor dat er bij afwezigheid of ziekte van een leerkracht geen vervanging beschikbaar is. Daarom is voor alle scholen binnen stichting Leerrijk! een protocol opgesteld over de handelwijze bij ziekte of afwezigheid van een leerkracht. Gelukkig zijn er op Kinderboom enkele parttime collega's die in de meeste gevallen bereid zijn om hun zieke collega te vervangen. De directie van de Kinderboom zal alles in het werk stellen om te voorkomen dat kinderen naar huis gestuurd moeten worden, maar wij kunnen u geen garantie bieden. Het tekort aan leerkrachten is groeiend en zeer zorgelijk.

Het hieronder beschreven beleid (dit geldt voor alle scholen in onze gemeente) geeft een overzicht van de stappen die genomen worden bij ziekte of afwezigheid van een leerkracht:

Algemeen

Het is de taak van de schoolleiding om, indien leerkrachten door ziekte, verlof of scholing een of meerdere dagen afwezig zijn, voor oplossingen te zorgen die ertoe leiden dat het onderwijs in de betreffende groep(en) zo goed mogelijk wordt voortgezet. De genoemde mogelijkheden staan in volgorde van aanpak beschreven.

a. Mogelijkheden bij vervanging

- De schoolleiding heeft de volgende mogelijkheden:
- Het inschakelen van vervangers. Dit is een leerkracht, die op afroep beschikbaar is om in te vallen gedurende een of meerdere dagen;
- Een beroep doen op duo-partners / parttimers binnen het team om een kort vervangingsprobleem op te lossen;
- Een eventuele benadering van parttimers van een collega school via e-mail;
- Een dringend beroep doen op leerkrachten die compensatie-uren gepland hebben om te komen werken op hun geplande vrije dag. Deze dag zal in overleg op een later stadium worden opgenomen;
- School specifieke oplossingen (bijv. interne verschuiving leerkrachten, inzet lio-er of leraar ondersteuner)

b. Mogelijke knelpunten

Het zal niet altijd mogelijk blijken te zijn om de vervanging op te lossen volgens de onder a genoemde mogelijkheden. Er is dan sprake van een knelpunt. Mogelijke oplossingen:

- Er wordt gekeken welk personeel op de betreffende dag vrijgesteld is van lesgevende taken en of het mogelijk is, afhankelijk van hun werkzaamheden op die dag, hen in te zetten voor vervanging;
- Er wordt gekeken naar de mogelijkheid om een groep op te splitsen over andere groepen. Omdat aan deze oplossing veel nadelen zitten, zal dit slechts voor maximaal één dag gebeuren.
- De schoolleiding zal besluiten voor welke oplossing gekozen wordt.

c. Een groep naar huis sturen

Wanneer bovenstaande mogelijkheden geen oplossing bieden, moeten we besluiten een groep naar huis te sturen. Voor het eind van de dag krijgen de kinderen van de betreffende groep een brief mee naar huis waarin het volgende staat vermeld:

- De reden van het gedwongen thuisblijven;
- De duur van het gedwongen thuisblijven;

De mogelijkheid om voor kinderen, waarvoor thuis, noch bij familie, burens of kennissen opvang mogelijk is, de opvang op school te laten plaatsvinden.

d. Tot slot

Wanneer het voor komt dat een klas naar huis gestuurd wordt, zal de directie achteraf het bestuur en de medezeggenschapsraad hierover informeren. Het naar huis sturen van een groep kan er toe leiden dat het jaarlijks te realiseren minimum aantal uren niet wordt gehaald. Gelukkig hebben we afgelopen jaar, dankzij de flexibiliteit van de collega's, slechts 2 dagen een groep thuis hoeven laten. Het lerarentekort wordt echter steeds nijpender waardoor het niet uit te sluiten is dat er incidenteel geen andere oplossing is.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Kinderopvang en kindcentrum en voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang en Taalondersteuning en extra woordenschatonderwijs Logopedie (in overleg met IB)*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *KMB (Kinderopvang Midden Brabant)*.

In groep 1-2 wordt aangesloten bij de belangstelling en het ontwikkelingsniveau van het kind. Dit gebeurt door middel van planmatig en thematische aanbod in een rijke leeromgeving (rijke hoeken). Er wordt gewerkt aan de doelen uit het digikeuzebord (SLO). Hierbij wordt gebruik gemaakt van o.a. de volgende bronnen: Semsom, kleuteruniversiteit en Faqta. In het aanbod wordt aandacht besteed aan de volgende leerstofonderdelen: grove en fijne motoriek, mondelinge taal, woordenschat (Logo 3000), beginnende geletterdheid, beginnende gecijferdheid, sociaal emotionele ontwikkeling, burgerschap, mediawijsheid, muziek en omgangsvormen.

Groep 1 t/m 4 werkt met het rekenaanbod van de methode Semsom. Semsom is een rekenmethode die speciaal ontwikkeld is voor leerlingen van groep 1 t/m 4 en aansluit bij de onderwijsbehoefte van jonge kinderen. Bewegend en spelend leren is geïntegreerd in elke rekenles. De methode biedt de leerkracht veel mogelijkheden om in te spelen op de behoeftes van de groep. We leren kinderen omgaan met elkaar en met de natuur. Belangrijk hierin is dat gewenste leerdoelen planmatig aan de orde komen.

Elke dag gaan de kinderen naar buiten, om naar hartenlust te spelen en al spelend hun motorische en sociale vaardigheden te ontwikkelen. Bij slecht weer maken we gebruik van onze eigen goed ingerichte kleuterspeelzaal. Alle kinderen moeten zich veel en veelzijdig kunnen bewegen.

De ontwikkeling van de kleuter wordt gevolgd en geregistreerd in de leerlijn en volgsysteem van het Digikeuzebord. Dit helpt de leerkracht om de ontwikkeling van uw kind goed in beeld te krijgen en het aanbod goed af te stemmen op de behoeften van de leerling. Kleuters met achterstanden worden vroeg gesignaleerd. De meeste van deze kinderen zijn al in beeld bij de start op de basisschool omdat er intensief wordt samengewerkt met de kinderopvang en deze kinderen, na instemming van ouders, besproken worden in een gezamenlijk zorgoverleg tussen school, kinderopvang, GGD en maatschappelijk werk. Er vindt bij deze leerlingen een 'warme' overdacht plaats met ouders, pedagogisch medewerker, leerkracht en intern begeleider.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

Kinderboom is een school waar een prettig klimaat heerst en waar goede resultaten worden behaald. We laten dat zien door te investeren in kwalitatief goed personeel. De kwaliteit van de school staat of valt met de kwaliteit van de man of vrouw voor de klas. Elk jaar vinden er scholingsactiviteiten plaats om bij te scholen of verdere verdieping in nieuwe ontwikkelingen op het gebied van leerlingbegeleiding of lesgeven. Het team formuleert elk jaar ontwikkelthema's. Kinderboom houdt de methodes actueel. Kinderboom legt de lat hoog en stelt zich ten doel om talenten van de leerlingen optimaal te benutten en te ontwikkelen.

Op basis van het schoolplan en overige ontwikkelingen in de school, de conclusies uit de brede schoolanalyse en de evaluatie van het vorige jaarplan staan de volgende doelen centraal:

SCHOOLKLIMAAT: Leerlingen, medewerkers en ouders gedragen zich in overeenstemming met de "gouden regel". De school bereidt kinderen voor op een toekomst als volwaardig lid van de samenleving.

GEDRAG: Leerlingen hebben zicht op hun ontwikkeling en hun persoonlijke leer- en ontwikkeldoelen. Executieve functies zijn zodanig ontwikkeld dat kinderen mede eigenaar kunnen zijn van hun eigen leerproces. Leerlingen zijn betrokken en nemen verantwoordelijk voor hun eigen ontwikkeling. Reflectie en feedback is een vanzelfsprekend onderdeel van de les en begeleiding bij elke medewerker.

ONDERWIJSRESULTATEN: Groepsgemiddelden liggen voor alle groepen en vakken op het streefniveau dat passend is bij de populatie. Alle leerlingen stromen uit op minimaal niveau 1F. De resultaten op 2F en 1S liggen boven de landelijke norm op alle deelgebieden.

TAAL: Het onderwijs aan deze groep is gericht op het creëren van gelijke kansen voor ieder kind. Samenwerking met ouders uit deze doelgroep intensiveren door het inrichten van (taal)activiteiten met ouders en leerling in de school. Vroege interventies mogelijk maken door intensieve samenwerking met kinderopvang t.b.v. 'nieuwkomers' en van leerlingen met een taalachterstand. 'Nieuwkomers' gaan m.i.v. dit schooljaar een tot anderhalf jaar naar 'Wereldrijk'. 'Wereldrijk' is een initiatief van de gezamenlijke schoolbesturen in de regio en is gericht op het verwerven van de Nederlandse taal.

BEGRIJPEND LEZEN: Met ingang van dit schooljaar wordt begrijpend lezen niet meer als apart vak aangeboden. Tekstbegrip is onderdeel van van en verweven in de methode Staal. Hiermee wordt nadruk gelegd op de koppeling begrijpend lezen, taalonderwijs en wereldoriëntatie.

LEERKRACHTVAARDIGHEDEN: Leerkrachten beschikken over vaardigheden om de leerlingen optimaal te kunnen begeleiden (EDI, digitale vaardigheden, data analyse en werken volgens de 4D-cyclus).

BURGERSCHAP: Wat verstaan we onder burgerschap en sociale integratie? Het Ministerie OCW formuleert burgerschap als: De bereidheid en het vermogen om deel uit te maken van een gemeenschap en daar een actieve bijdrage aan te leveren. Het aanbod wordt hierbij afgestemd op de populatie van de school. In de toelichting op de WPO over de verplichting voor scholen om bij te dragen aan de integratie van leerlingen in de Nederlandse samenleving, wordt onder sociale integratie verstaan: een deelname van burgers (ongeacht hun etnische of culturele achtergrond) aan de samenleving, in de vorm van sociale participatie, deelname aan de maatschappij en haar instituties en bekendheid met en betrokkenheid bij uitingen van de Nederlandse cultuur.

In het beleidsdocument is beschreven op welke wijze, in welke leerjaren en tijdens welke lessen aandacht wordt besteed aan de door de overheid geformuleerde doelen.

Hoe bereiken we deze doelen?

Het kwaliteitsdenken heeft een impuls gekregen sinds de inspectie, naast de basiskwaliteit, ook de eigen kwaliteit van onze school meeweegt in het nieuwe inspectiekader. Jaarlijks gebruiken we hiervoor o.a. de vragenlijsten voor ouders, leerlingen en personeel. Met de verkregen informatie hieruit krijgen wij een spiegel voorgehouden hoe het met de eigen kwaliteit gesteld is en welke aspecten verbetering behoeven.

Het team stelt jaarlijks een plan op waarin doelen en ontwikkeling is beschreven. Dit jaarplan is de leidraad voor keuzes en schoolontwikkeling. Dit plan komt tot stand na een zorgvuldige evaluatie van het lopende jaar. Het team reflecteert en stelt bij waar nodig. Dit jaarplan met de evaluatie van het voorgaande schooljaar en de doelen voor het huidige schooljaar is beschikbaar in een apart document.

Onderwijsopbrengsten worden inzichtelijk gemaakt d.m.v. vordering overzichten en toetsen van de methode, het IEP leerling volg systeem, het digikeuzebord en de doorstroomtoets. Op basis van data wordt een analyse gemaakt en nieuwe doelen geformuleerd. Dit cyclisch proces van Data - Duiden - Doelen - Doen wordt gedurende het schooljaar 4 keer (per periode van ongeveer 10 weken) doorlopen.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact heeft met de ouders over de ondersteuning. Het schoolondersteuningsprofiel wordt opgesteld samen met leraren, de schoolleiding en het bestuur.

Passend Onderwijs

Alle speciale en reguliere basisscholen uit de gemeenten Waalwijk, Loon op Zand, Heusden en Altena horen bij het samenwerkingsverband 'Primair Onderwijs Langstraat Heusden Altena' (afgekort tot PO LHA). Samen verzorgen de scholen binnen het samenwerkingsverband passend onderwijs voor alle kinderen die in deze gemeenten wonen. Informatie over het samenwerkingsverband vindt u op www.samenwerkingsverbandlha.nl.

Passend onderwijs start vanaf het moment van aanmelding

Passend onderwijs start vanaf het moment dat u uw kind op onze school aanmeldt. Nadat de school de schriftelijke aanmelding ontvangen heeft, onderzoeken wij of onze school de meest passende onderwijsplek is voor uw kind. Dat doen wij door met u te praten over de kwaliteiten en de behoeften van uw kind. Ook vragen wij met uw toestemming informatie op bij de kinderopvang of bij de huidige school waar uw kind op zit.

Soms blijkt dat de school niet aan de onderwijsbehoeften van een kind kan voldoen. In dit geval gaan we met u het gesprek aan en onderzoeken we samen welke school beter past bij de onderwijsbehoeften van uw kind. Daarbij kijken we niet alleen naar speciale (basis)scholen, maar ook naar de mogelijkheden van andere basisscholen in de buurt.

Basisondersteuning

Onze school heeft een stevige basisondersteuning. Kinderen met dyslexie, dyscalculie en een (kleine) leervertraging of een leerversnelling krijgen op onze school passend onderwijs.

Extra ondersteuning

Soms heeft een leerling meer ondersteuning nodig dan de school in de basisondersteuning biedt. Als dat het geval is, bespreekt de leerkracht en/of de intern begeleider dit met u. Samen overlegt u welke mogelijkheden van extra ondersteuning passen bij uw kind. De school kan bij dit gesprek de hulp inschakelen van de deskundige bevoegd gezag van Stichting Leerrijk (afgekort DBG). Het samenwerkingsverband kan ook ingeschakeld worden om extra ondersteuning te financieren. In dit geval vraagt de school een arrangement aan bij het samenwerkingsverband en kan de school een specialist van buiten de school inzetten, die de extra ondersteuning biedt.

Leerlingen die:

- rekenen moeilijk vinden, krijgen extra lessen in een rekengroep;
- lezen moeilijk vinden, werken met programma Bouw! en Letterster;
- taal moeilijk vinden, kunnen gebruik maken van het extra taalaanbod, van het woordenschatprogramma Logo 3000 en zo nodig van de logopediste;
- erg snel leren, gaan naar de plusklas en werken met Levelwerk;
- een eigen leerroute hebben, hebben een eigen plan;
- speciale onderwijsbehoeften hebben, krijgen een passend aanbod (interventie).

Bij extra zorgbehoeften kijken we altijd naar de leerling als geheel. De centrale vraag is:

WAT HEEFT DIT KIND VAN ONS NODIG OM VOORUIT TE KOMEN EN TE GROEIEN IN ZIJN/HAAR ONTWIKKELING?

In overleg met de ouders, externe experts, interne experts, het kind en de leerkracht bekijken we wat mogelijk is. Als ondanks alle inspanningen blijkt dat Kinderboom niet kan bieden wat de leerling nodig heeft, dan gaan we in overleg met ouders en betrokken experts op zoek naar de best passende onderwijsplek.

Extra ondersteuning vanuit Stichting Leerrijk

Naast de extra ondersteuning die op school geboden wordt, zijn er ook mogelijkheden buiten de school. Alle scholen binnen Stichting Leerrijk kunnen voor leerlingen vanaf groep 4 gebruikmaken van de boven schoolse plusklas Breinrijk. De groepen werken onder leiding van gespecialiseerde leerkrachten in hoogbegaafdheid. Breinrijk biedt aan leerlingen, die meer verrijking

nodig hebben dan de school kan bieden, een speciaal programma. Dit vindt plaats op basisschool Baardwijk in Waalwijk en basisschool Kinderboom in Kaatsheuvel. Om in aanmerking te komen voor Breinrijk is een aanmeldprocedure ontwikkeld. Informatie hierover kunt u vragen aan de intern begeleider van de school.

Overstap naar het speciaal (basis)onderwijs

Voor de overstap naar een school voor speciaal (basis)onderwijs, wordt een vaste procedure gevolgd. Bij deze procedure betreft de school de DBG-er en het samenwerkingsverband. De stappen die hiervoor noodzakelijk zijn, bespreken wij met u, zodat de overstap naar de nieuwe school zo soepel mogelijk gaat. Vorig schooljaar zijn er geen leerlingen van onze school overgestapt naar het speciaal (basis)onderwijs.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

We zijn trots op onze school, maar er is altijd ruimte voor verbetering. Onze plannen voor de komende tijd zijn:

- focus op woordenschatonderwijs aan anderstaligen en leerlingen met een taalachterstand;
- leerlingen mede-eigenaar maken van hun eigen ontwikkeling;
- intensieve samenwerking met voorschoolse voorziening t.b.v. een soepele overgang en vroege aansluiting op specifieke onderwijsbehoeften in met name de onderbouw;
- vroeg signaleren van begaafdheid;
- rijke en uitdagende hoeken in de onderbouw;
- planmatig werken volgens 4D-cyclus in alle leerjaren.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Rekenspecialist
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Taalspecialist
- Logopedist

Onze leerkrachten geven directe instructie voor o.a. taal en rekenen. De leerlingen oefenen in hun schrift, werkboek of met digitale software (Snappet). Snappet maakt het mogelijk om tijdens het werken te zien of leerstof begrepen is. De leerkracht kan aanvullende instructie geven en oefenstof op niveau aanbieden.

Elke leerling groeit op zijn/haar eigen niveau. Observaties, analyse en toetsen geven informatie over wat een leerling al kan of nog moet leren. De specialisten helpen de leerkrachten bij het zoeken naar de juiste ondersteuning voor een leerling.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Coördinator sociale veiligheid / pesten
- Interne vertrouwenscontactpersoon
- School maatschappelijk werker

Om te kunnen leren, is *je prettig voelen op school* belangrijk. Kinderboom heeft een volgsysteem (IEP hart en handen en vragenlijsten WMK) om dat in de gaten te houden. En er is een anti-pest coördinator bij wie kinderen terecht kunnen.

Kinderen leren veel van de omgang met elkaar (sociaal leren). Ook herkennen en leren omgaan met emoties (emotioneel leren) hoort bij de lesstof. Elk schooljaar zijn er themaweken voor de hele school over belangrijke onderwerpen.

De specialisten ondersteunen bij het zoeken naar de juiste ondersteuning voor een leerling.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Ambulant begeleider De Kracht

Om te kunnen leren, is het belangrijk om *het zelf te leren doen* (zelfstandig zijn). Zorgen voor JEZELF, DE ANDER EN DE OMGEVING is een belangrijke regel, waar iedereen zich aan moet houden.

Leren is soms moeilijk en vaak hard werken. Daarom vinden we onderstaande zaken belangrijk op school:

- weten hoe je een moeilijke taak aanpakt;
- doorzetten om de taak af te maken en
- leren van je fouten

De ambulant begeleider kijkt soms mee in de klas. Zij onderzoekt wat een leerling nodig heeft om verder te komen en geeft advies.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Ambulant begeleider OC Leypark
- Vakdocent bewegingsonderwijs

Leren en bewegen versterken elkaar. Schrijven stimuleert de hersenen en helpt bij het leren lezen. Er worden op onze school schrijfflessen gegeven. Voor de gymlessen gaan leerlingen vanaf groep 3 naar de sporthal. Ze krijgen les van een vakdocent bewegingsonderwijs.

De ambulant begeleider kijkt soms mee in de groepen. Zij onderzoekt wat een leerling nodig heeft om verder te komen en geeft advies. Incidenteel wordt een ergotherapeut betrokken bij leerlingen met een specifieke begeleiding- of zorgvraag.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerd specialisten aanwezig

Hiervoor heeft de school geen speciale voorzieningen. Dit is geen expertise van de school. In overleg kunnen kleine aanpassingen worden afgesproken.

Bij medisch handelen wordt gewerkt volgens de richtlijnen van de GGD. Toedienen van medicatie gebeurt alleen na overleg, goede instructie en na invulling van het medicatieprotocol van de GGD.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Kinderboom werkt niet met een specifiek anti-pestprogramma. De school ziet voorkomen en aanpakken van pestgedrag als integraal onderdeel van sociale veiligheid en welbevinden.

Uitgangspunt hierbij is de Gouden regel van de school en de hierbij behorende gedragsafspraken. Jaarlijks wordt het protocol en het programma sociale veiligheid geëvalueerd en geactualiseerd. Hiervoor verwijst ik u naar het sociaal veiligheidsplan van de school op de website van "Scholen op de kaart".

Afgelopen jaar is de Gouden formule van kracht binnen de gemeente. De Gouden formule en de Gouden regel van Kinderboom sluiten naadloos op elkaar aan.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via WMK.

Sociale veiligheid

Alle scholen zijn bij wet verplicht de sociale veiligheid van de kinderen te monitoren. Op onze school doen wij dit door de leerlingen van groep 6, 7 en 8 eenmaal per jaar een vragenlijst van WMK in te laten vullen in te laten vullen. Ook vragen wij elk jaar aan ouders om een korte vragenlijst in te vullen. Wij analyseren deze resultaten en gebruiken de input voor het bijstellen van ons beleid. De resultaten van onze school zijn naar tevredenheid en kunt u vinden op scholen op de kaart.

In deze schoolgids vindt u een link naar het gehanteerde protocol sociale veiligheid en het pestprotocol.

Onveiligheid in de thuissituatie

Als er incidenten zijn in de thuissituatie of wanneer de school aan het kind merkt dat het zorgen over de thuissituatie heeft, werkt de school met de ouders/verzorgers en met verschillende organisaties samen om de situatie op te lossen. Daarvoor zijn vastgestelde procedures, zoals de systematiek van Handle with Care en de Meldcode huiselijk geweld & kindermishandeling.

Handle with Care

Via het systeem Handle with Care ontvangt de school een signaal als er bij een incident in de thuissituatie de politie betrokken is geweest. In dit signaal wordt geen verdere informatie gegeven. De functie van het signaal is dat de school direct bij binnenkomst extra aandacht kan hebben voor het kind. Handle with Care is een samenwerking tussen de politie, Veilig Thuis, leerplicht en basisscholen.

Meldcode huiselijk geweld & kindermishandeling

Soms signaleren medewerkers van de school dat het in de thuissituatie niet goed loopt of dat het kind onveiligheid ervaart. In dit geval past de school de meldcode huiselijk geweld & kindermishandeling en toe. In deze meldcode staan vijf stappen beschreven die de school consequent uitvoert. Een van de stappen is dat de signalen met de ouder(s) van het kind worden besproken.

Meldplicht seksueel misbruik

Bij een vermoeden van seksuele intimidatie, seksueel grensoverschrijdend gedrag of seksueel misbruik door een medewerker, hebben de school en het schoolbestuur een meld- en overlegplicht met de vertrouwensinspecteur van de onderwijsinspectie. Heeft u een vermoeden van seksuele intimidatie, grensoverschrijdend gedrag of misbruik? Bespreek het met de directeur van de school. De directeur luistert naar uw zorgen. Op basis van dit gesprek worden passende vervolgacties uitgezet.

Bij vragen over de procedures

Voor vragen over hoe de school handelt bij signalen van onveiligheid in de thuissituatie, kunt u terecht bij de intern begeleider van de school. Ook kan u informatie over de meldcode en de meldplicht vinden op <https://www.schoolveiligheid.nl/po-vo/kennisbank/meldcode-huiselijk-geweld-en-kindermishandeling/>.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	P. Soethout	petrasoethout@leerrijk.nl
Vertrouwenspersoon	P. Soethout	petrasoethout@leerrijk.nl
Vertrouwenspersoon	I. Durville	iredurville@leerrijk.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Binnen de school hanteren wij de volgende uitgangspunten in de communicatie tussen ouders en school, met name als het gaat om de communicatie omtrent welbevinden en (school)prestaties:

- school en ouders hebben een gemeenschappelijk belang: zorg dragen voor optimale omstandigheden voor de ontwikkeling en het leren van kinderen
- school en ouders zijn samen verantwoordelijk voor de opvoeding van de kinderen. De ouders zijn daarbij eindverantwoordelijk, de school draagt verantwoordelijkheid voor hetgeen binnen haar wettelijke opdracht besloten ligt
- de dialoog tussen school en ouders is een (noodzakelijke) vanzelfsprekendheid, de daar bij horende investering van school en ouders ook
- wederzijds respect, betrokkenheid en vertrouwen tussen school en ouders is een voorwaarde
- school benut de expertise en meedenkkracht van de ouders betreffende hun kind
- de school legt gevraagd en ongevraagd verantwoording af aan de ouders over het welzijn en de prestaties van hun kind; scholen geven de ouders informatie over de individuele ontwikkeling (welzijn en prestaties) van hun kind als ook over de wijze waarop deze informatie verkregen is
- de school evalueert de oudertevredenheid over de wijze van communiceren en past deze aan indien de evaluatie daar aanleiding toe geeft

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

- **Start van het schooljaar**

In de eerste weken van het schooljaar worden met alle kinderen gesprekken gevoerd. Ouders worden uitgenodigd voor een informatiebijeenkomst in de klas van hun kind. Leerkracht en ouders kunnen dan nader kennis maken.

Aan het einde van het schooljaar wordt er een ouderavond georganiseerd waarin ontwikkelingen in de school en de plannen voor het nieuwe schooljaar worden besproken.

- **Oudergesprekken**

Rondom de herfstvakantie ontvangen ouders een uitnodiging voor een gesprek over het welbevinden en de betrokkenheid van hun kind. Hoe zijn de eerste schoolweken verlopen? Heeft uw kind een goede start gemaakt? Heeft hij/zij haar plaats in de groep gevonden? Welbevinden en betrokkenheid zijn 2 factoren die sterk van invloed zijn op de ontwikkeling van ieder kind. We vinden het belangrijk om met u hierover in gesprek te gaan.

In februari en in juli ontvangt u een rapport. Na het eerste rapport worden wederom oudergesprekken gevoerd. Na het tweede rapport zijn er geen oudergesprekken gepland. Indien u of de leerkracht een gesprek wenselijk vindt dan kan er een altijd een afspraak gemaakt worden voor een rapportgesprek.

Mocht u gedurende het jaar behoefte hebben aan afstemming met de leerkracht van uw kind dan kunt u hiervoor altijd een afspraak maken met de leerkracht van uw kind.

- **Rapporten**

In de onderbouw groepen wordt een ander rapport gebruikt dan in de midden- en bovenbouw groepen. We werken met een letter/cijfer rapport voor de groepen 3 t/m 8. Op het rapport staan de resultaten van het werk van uw kind en een weergave van vaardigheden zoals beschreven zijn in de kernwaarden van de school.

Bij het rapport ontvangt u een overzicht van de IEP-uitslagen van uw kind.

De ontwikkeling in de kleutergroepen wordt bijgehouden aan de hand van het Digikeuzebord. U ontvangt een uitdraai van dit volgsysteem met daarbij een toelichting van de leerkracht.

Toelichting krijgt u op de betreffende ouderavond in de vorm van 15-minutengesprekken.

- **Parro app**

De school maakt gebruik van de Parro app om ouders te informeren. Leerkrachten sturen u met regelmaat foto's via deze app zodat u (op een AVG verantwoorde wijze) kunt zien wat er in de klas wordt gedaan.

Dit schooljaar verschijnen er geen aparte nieuwsbrieven meer via e-mail. Op verzoek van ouders, communiceren we, zoveel als mogelijk, via de Parro app.

Klachtenregeling

Klachtenregeling

U als ouder en wij als school willen samen het beste doen voor de kinderen. Maar wat is precies het beste voor uw kind en op welke manier bereiken we dat? Soms verschillen we hierover van mening of kan er onvrede ontstaan. In dat geval gaan we samen het gesprek aan.

Het gesprek aangaan

Het voeren van gesprekken en het vinden van een oplossing is niet altijd makkelijk. De gesprekken vragen inspanningen van ouders én van de school. Tijdens deze gesprekken is het van belang dat: we naar elkaar luisteren, openstaan voor elkaars mening, we rustig blijven en duidelijk communiceren. Soms zijn er meerdere gesprekken nodig om er samen uit te komen.

Met wie praat u waarover?

De eerste gesprekspartner is in de meeste gevallen de leerkracht van uw kind. Als het meningsverschil of de ontevredenheid blijft bestaan, vraagt u een gesprek aan met de directeur van de school. Ook kan u bij de directeur terecht als uw onvrede over schoolbeleid of over algemene zaken gaat.

Op en rond de school zijn mensen die u kunnen helpen om de juiste stappen te zetten als u ontevreden bent of als u zorgen hebt. Dit zijn:

- de interne vertrouwenspersoon: een luisterend oor op school voor ouders en kinderen, die u advies geeft om het probleem op te lossen;
- de anti-pestcoördinator of vertrouwenspersoon: voor problemen die te maken hebben met plagen, pesten of sociale veiligheid;
- de intern begeleider: voor vragen over de ontwikkeling van uw kind, passend onderwijs of over de meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling;
- de medezeggenschapsraad: denkt mee over vragen die te maken hebben met het schoolbeleid of de schoolorganisatie.

U komt er samen niet uit, wat nu?

Komt u er op school, na het voeren van verschillende gesprekken, niet uit? Dan kan u een klacht schriftelijk indienen bij Stichting Leerrijk. Informatie over de klachtenprocedure vindt u op de website van het schoolbestuur, <https://leerrijk.nl/over-leerrijk/organisatie/documenten/>. Leerrijk heeft ook een klokkenluidersregeling en een integriteitscode. Ook deze documenten vindt u op de website.

De externe vertrouwenspersonen

Als u voor uw probleem advies wilt van een onafhankelijke externe specialist, dan kan u terecht bij de externe vertrouwenspersoon van vertrouwenwerk.nl. Roy Ploegmakers en/of Ilse Oerlemans kunnen ouders/verzorgers, medewerkers of het schoolbestuur advies geven en ondersteuning bieden bij miscommunicatie, onheuse bejegening, machtsmisbruik, pesten, etc. De contactgegevens van Roy en Ilse vindt u op: <https://vertrouwenwerk.nl/over-ons/>.

De vertrouwensinspecteur

Bij de Inspectie van het Onderwijs werkt een klein team van vertrouwensinspecteurs. Ouders/verzorgers, leerlingen en alle medewerkers van Leerrijk kunnen de vertrouwensinspecteur benaderen wanneer zich in of rond de school problemen voordoen op het gebied van: seksuele intimidatie, seksueel misbruik, lichamelijk geweld, grove pesterijen, extremisme of radicalisering. De vertrouwensinspecteur is op werkdagen te bereiken tussen 8.00 en 17.00 uur op het telefoonnummer: 0900-1113111.

De landelijke klachtencommissie en de geschillencommissie passend onderwijs

Elk schoolbestuur is aangesloten bij een onafhankelijke klachtencommissie. Leerrijk is aangesloten bij Stichting Onderwijsgeschillen. De contactgegevens van Stichting Onderwijsgeschillen zijn: Zwarte Woud 2 Postbus 85191, 3508 AD Utrecht 030 2809590 <https://www.onderwijsgeschillen.nl>

Schorsing en verwijdering

Als u of uw kind in of rond de school de gedragsregels van school ernstig overtreedt of als er sprake is van gedrag dat de veiligheid van de kinderen, de ouders en/of de onderwijsprofessionals in gevaar brengt, maken wij dit gedrag direct bespreekbaar. In sommige gevallen kan het gedrag aanleiding zijn om een maatregel toe te passen. Hoe groter de gedragsovertreding, hoe forser de maatregel die ingezet wordt. Leerrijk-scholen volgen een Leerrijk-protocol, wanneer wordt overwogen om de meest strenge maatregelen in te zetten. Hierbij kan u denken aan: de schorsing of verwijdering van een kind of het opleggen van een contactverbod of een pleinverbod aan ouders. Het protocol vindt u op de website van stichting Leerrijk.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad
- Klassenouder

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Onder andere:

- Schoolreisje
- Efteling dag
- Koningsspelen
- Carnavalsviering
- Cultuurweek

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. De Medezeggenschapsraad heeft ingestemd met deze vrijwillige bijdrage.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 19,00. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Schoolreis
- Sinterklaas
- Kinderboom dag en cultuurweek
- Pasen

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

- Tijdens de lunchpauze worden de kinderen begeleid door vrijwilligers. Om deze begeleiders een vrijwilligersvergoeding te kunnen betalen wordt een bedrag van €40,- per jaar (€4,- per maand) per kind gevraagd. Voor kinderen die later in het schooljaar instromen is de bijdrage gesteld op €4,- voor elke maand dat het kind op school zit.
- Voor het schoolkamp van de schoolverlaters wordt de ouders een bijdrage van €65,- gevraagd.
- De school brengt 1 keer per jaar, op uitnodiging van het park, een bezoek aan de Efteling. Daarnaast organiseert de oudervereniging, samen met de school een keer per 4 jaar een schoolreis. Hiervoor wordt een gedeelte van de jaarlijkse ouderbijdrage gereserveerd. Zo kan de bijdrage in het jaar dat de schoolreis plaats heeft laag gehouden worden.

Deze kosten zullen in de loop van het schooljaar aan u bekend worden gemaakt. Wanneer u de gevraagde bijdrage niet (in een keer) kunt of wil betalen, kunt u zich wenden tot de directie. Kinderen worden niet uitgesloten van deelname aan activiteiten als de bijdrage niet betaald wordt.

LAAG INKOMEN

Voor ouders met een laag inkomen kan een beroep gedaan worden op 2 gemeentelijke regelingen:

Samen Loont Pas

Deze pas kunt u aanvragen bij de Gemeente Loon op Zand. Naast het budget van € 180,- kunnen kinderen vanaf 5 jaar op vertoon van de toekenningsbrief voor de Samen Loont Pas hun zwemdiploma A en/of B halen. Leerlingen op de basisschool (vanaf groep 6) en het voortgezet onderwijs, die in het bezit zijn van een Samen-Loont-pas, hebben een beschikbaar budget van maximaal € 150,- naast het budget van € 180,- om schoolkosten op te vangen. Dit geldt voor kosten van bijvoorbeeld voor schoolreisjes en excursies, maar ook voor het aanschaffen van schoolmateriaal.

Baanbrekers

Indien u een uitkering ontvangt, kunt u in veel gevallen aanspraak maken op extra bekostiging. U kunt hierover contact opnemen met de gemeente.

VERZEKERINGEN

Schadeverzekering

Door de school is een verzekering afgesloten voor schade die wordt veroorzaakt door de school, het schoolbestuur, de medewerkers, overblijf- en de hulpouders. De verzekering keert alleen schadegeld uit, als aangetoond kan worden dat de schade door de school veroorzaakt is. Deze verzekering dekt niet de schade die veroorzaakt is door een leerling. Ouders van kinderen tot 14 jaar zijn zelf aansprakelijk voor de schade die de kinderen hebben gemaakt, ook als dit onder schooltijd gebeurt. Daarom is het belangrijk dat u zelf een schadeverzekering heeft afgesloten.

Aansprakelijkheidsverzekering

Voor excursies en schoolreizen is een verzekering afgesloten voor alle personeelsleden en vrijwilligers die in opdracht van de school kinderen met een eigen auto vervoeren. Dit vervoer moet uiteraard wel aan de gestelde veiligheidsvoorschriften voldoen.

Alle kinderen van onze school, het personeel, de overblijfouders en de hulpouders zijn door het bestuur tegen ongevallen verzekerd. De verzekering geldt ook tijdens excursies, schoolkamp, sport- en speldagen e.d. Beschadigingen aan kleding, brillen, fietsen e.d., vallen niet onder de ongevallenverzekering.

SPONSORING

Alle Leerrijk-scholen houden zich aan de wettelijke vereisten rondom sponsoring en aan de integriteitscode van Stichting Leerrijk. De wettelijke vereisten kunt u vinden in het Sponsorconvenant op de website van de rijksoverheid, bij het onderwerp 'Financiering Onderwijs'. Als sponsoring zich als mogelijkheid aandient, beoordeelt de directeur of het binnen de regels mogelijk is. Bij twijfel neemt de directeur contact op met de bestuurder van Leerrijk.

INFORMATIEVERSTREKKING AAN OUDERS

Om goed samen te werken en het beste te doen voor uw kind, is het delen van informatie belangrijk. De school informeert u daarom over zaken, zoals: rapporten, nieuwsbrieven, voortgangsrapportages, de schoolgids, ouderavonden en verzoeken om toestemming voor gegevensuitwisseling, onderzoek of begeleiding. Wij verwachten van u dat u ons tijdig en naar waarheid informeert over belangrijke ontwikkelingen die van invloed kunnen zijn op uw kind. Ook wijzigingen van adresgegevens en/of telefoonnummers horen we graag op tijd van u. Aan externe partijen geeft de school informatie door als u hiervoor toestemming geeft, als het van noodzakelijk belang is voor het kind of als de school hiertoe wettelijk verplicht is.

In geval van echtscheiding informeert u de school over wie het ouderlijk gezag heeft. U geeft de school een kopie van documenten van de rechtbank, waarin dit staat aangegeven. Als school stellen we ons neutraal op en is er respect voor de gezinssituatie van het kind. Gescheiden ouders worden zo veel als mogelijk gezamenlijk en op een gelijk tijdstip geïnformeerd. Dit betekent bijvoorbeeld dat u samen wordt uitgenodigd voor het rapportgesprek.

De school heeft geen informatieplicht naar een eventuele nieuwe partner van een ouder. Ook niet als deze persoon deel uitmaakt van het gezin waarin het kind opgroeit. Alleen in geval wanneer beide ouders goedkeuring geven kan een nieuwe partner aan

een gesprek deelnemen.

Heeft u alleen het ouderlijk gezag over uw kind? Dan ontvangt u de informatie van de school. Het is de taak van de ouder met ouderlijk gezag om de informatie van de school door te geven aan de ouder die het ouderlijk gezag niet heeft. Als een ouder zonder ouderlijk gezag informatie van de school wil over de ontwikkeling van zijn/haar kind, kan dit aangeven worden bij de directeur. De directeur bepaalt of en welke informatie gegeven wordt.

4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden, en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden, en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

Als uw kind ziek is, kunt u dit voor schooltijd, bij voorkeur, telefonisch doorgeven via telefoonnummer 0416-279280. Mocht u de school moeilijk kunnen bereiken dan kunt u uw kind eventueel ook ziekmelden bij de eigen leerkracht via de Parro-app

Bij verzuim is het van belang om de volgende zaken te vermelden: de naam van uw kind, de groep en de reden van afwezigheid. Wanneer we bij aanvang van de lessen geen bericht hebben ontvangen, nemen we zelf z.s.m. contact op met de ouders.

Om ervoor te zorgen dat uw kind zo min mogelijk onderwijstijd mist, vragen wij u om een bezoek aan de tandarts en arts zoveel mogelijk buiten schooltijd te plannen. We realiseren ons dat dit niet altijd mogelijk is. Als uw kind een dagdeel of dag afwezig is i.v.m. bezoek aan een arts, of specialist dan dient u hiervoor een verlofformulier in te vullen. Als het alleen gaat om een half uurtje eerder ophalen of wat later aankomen op school dan is het niet nodig om een formulier in te vullen. Het is wel van belang dat u de leerkracht hierover informeert.

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

Verlof buiten de reguliere vakanties

Als uw kind vijf jaar is, is uw kind leerplichtig. Dat betekent dat uw kind niet zomaar thuis mag blijven of samen met u buiten de reguliere vakanties op vakantie kan gaan. Als u verlof buiten de schoolvakantie wilt, vraagt u dit aan bij de directeur van de school. Geef in de aanvraag duidelijk aan wat u wilt en waarom u verlof aanvraagt. Als u documenten heeft om uw verlofaanvraag te onderbouwen, voegt u een kopie toe aan de aanvraag. Denk daarbij aan trouwkaarten, een verklaring van een jeugdarts, enz.

Voor de toekenning van verlof zijn wettelijke regels die de directeur toepast bij het besluit of uw aanvraag goedgekeurd of afgekeurd wordt. Wanneer de directeur de verlofaanvraag afkeurt, wordt contact met u opgenomen en bespreekt u samen met de directeur de verschillende opties. Voor verlof in het kader van Toptalent sport en cultuur hanteert de school een Leerrijk-beleidskader. Dit vindt u op de website van Leerrijk: <https://leerrijk.nl/over-leerrijk/organisatie/documenten/>.

Vakantieverlof

Als u vanwege het werk alleen buiten de schoolvakanties, vakantie kan opnemen, is het mogelijk om voor uw kind vakantieverlof aan te vragen. Bij het indienen van de aanvraag voegt u een verklaring toe, waaruit de noodzaak van het vakantieverlof blijkt. De school kan maximaal eenmaal per jaar 10 dagen verlof verlenen. Let daarbij op dat de school voor de eerste twee lesweken geen verlof verleent

Samengevat komt het erop neer, dat uw kind alleen buiten de schoolvakantie mee op vakantie mag, als, vanwege het beroep van één van de ouders het kind in de zomervakantie niet gedurende minimaal twee weken met hen op vakantie kan. Hierbij wordt gedacht aan seizoengebonden arbeid, horeca e.d. **IN ANDERE GEVALLEN IS GEEN VAKANTIEVERLOF MOGELIJK!**

Voor de duidelijkheid:

Verzoeken voor verlof moeten bij de directie **SCHRIFTELIJK** worden ingediend. Bij de directie krijgt u hiervoor een speciaal formulier. U krijgt ook altijd schriftelijk antwoord op uw verzoek. Voor niet-leerplichtige kinderen hanteren we ook bovenstaande procedure, al is er bij niet-leerplichtige kinderen natuurlijk geen sprake van ongeoorloofd verzuim en zal het verlof altijd worden toegekend.

4.4 Toelatingsbeleid

Sinds 2024 verloop, op alle scholen, de toelating van nieuwe leerlingen in 2 fasen.

Vanaf de leeftijd van ongeveer 2,5 tot 3 jaar kunt u uw zoon/dochter aanmelden bij Kinderboom. Voorafgaand aan de aanmelding maken we een afspraak om kennis te maken met u en met uw kind. We vertellen u alles wat u moet/wilt weten over de school, u bent in de gelegenheid om uw vragen te stellen en de sfeer te proeven.

Na ontvangst van het aanmeldingsformulier is de inschrijving van uw kind nog niet definitief. Pas als uw kind 3 jaar is geworden, start de procedure tot inschrijving. In uw aanmeldformulier geeft u de school toestemming om contact te leggen met de voorschoolse voorziening die uw kind bezoekt. Pas daarna bepaalt de school of uw kind ingeschreven kan worden. De school neemt hierover contact met u op. U ontvangt dan uiterlijk binnen 10 weken bericht over de toelating.

Mocht er onverhoopt geen mogelijkheid zijn tot toelating, dan neemt de school hierover tijdig (binnen 6 weken na aanmelding) contact met u op en zal de school u adviseren en ondersteunen in het vinden van een alternatief.

Wilt u Basisschool Kinderboom beter leren kennen? Maak dan een afspraak voor een rondleiding, wij nemen hier graag de tijd voor. U kunt telefonisch contact opnemen op nummer: 0416-279280 of een e-mail sturen naar: directiekinderboom@leerrijk.nl.

In overeenstemming met de wettelijke regeling kan een kleuter vanaf de leeftijd van 3 jaar en 10 maanden totdat het 4 jaar is gedurende enkele dagdelen komen 'wennen'. Uiteraard alleen wanneer de ouders dit wensen en de school de mogelijkheid heeft kijk- of oefenmomenten te plannen.

4.5 Algemene Verordening Gegevensbescherming (AVG)

Privacy

Om goed onderwijs te geven en activiteiten te organiseren, verwerkt de school gegevens van u en van uw kind. Denk hierbij aan contactgegevens, schoolresultaten, de voortgang van het onderwijs, ongewenst gedrag, gegevens over de ouderbijdrage, etc. De school slaat gegevens per leerling op in een leerlingendossier. Wij gebruiken hiervoor het systeem ParnasSys. U hebt als ouder/verzorger recht op inzage in het leerlingendossier van uw kind. Als u het leerling dossier wilt inzien, vraagt u aan de directeur van de school om inzage. Deze procedure en andere privacy-zaken, zoals de contactgegevens van de security officer en van de functionaris gegevensbescherming vindt u op: <https://leerrijk.nl/over-leerrijk/beleid/privacy/>.

Omgang met foto's en video's

Bij aanmelding van uw kind heeft u op het aanmeldformulier aangegeven of u toestemming geeft voor het door de school maken en/of verspreiden van foto's en video's. Het gaat daarbij om bijvoorbeeld de schoolfotograaf, de klassenfoto en het plaatsen van foto's en/of video's op de website van de school, in de nieuwsbrief, schoolgids en/of op andere sociale media.

De keuze die u toen gemaakt heeft, kan u op elk moment wijzigen door via de Parro app of door aan de directeur van de school door te geven wat u wilt wijzigen. Als de school foto's of video's van uw kind heeft geplaatst waar u het niet mee eens bent, meldt u dit bij de directeur, zodat u samen een oplossing kan vinden.

Sommige ouders/verzorgers geven geen toestemming voor het maken of verspreiden van foto's en video's waarop hun kind te zien is. Daarom vragen we aan u om geen foto's of filmpjes te maken van andere kinderen tijdens schoolse activiteiten. Als de school op andere momenten foto's of video's laat maken, informeren we u hierover en vragen we aan u toestemming als dat nodig is.

De school is niet verantwoordelijk voor foto's of opnames die door ouders worden gedeeld.

Een rookvrije school

Ons schoolterrein is volgens de wet rookvrij. Dit betekent dat niemand rookt op het schoolterrein of in het zicht van de kinderen. We maken hierbij geen onderscheid tussen sigaretten, e-sigaretten of andere rookwaren. We doen dit omdat roken erg verslavend is en slecht voor je gezondheid. Ook ongewild meerroken is schadelijk voor mensen die zelf niet roken. We vinden een rookvrije en gezonde omgeving voor onze leerlingen en voor onze medewerkers belangrijk.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

De tussentijdse resultaten geven ons een beeld van de kwaliteit van ons onderwijs.

Onderwijsopbrengsten worden inzichtelijk gemaakt d.m.v. vordering overzichten en toetsen van de methode, IEP toetsen, het digikeuzebord en de doorstroomtoets. Op basis van data wordt een (trend) analyse gemaakt en nieuwe doelen geformuleerd. Dit cyclisch proces van Data - Duiden - Doelen - Doen wordt gedurende het schooljaar meerdere malen doorlopen. Op deze manier hebben we leerlingen goed in beeld en door een uitgebreide analyse van domeinen binnen de verschillende vakgebieden kan instructie worden gegeven die aansluit bij de onderwijsbehoefte.

Onderwijs wordt in de meeste gevallen gegeven in de jaargroep. Tijden van de kernvakken zijn in de groepen 4 t/m 8 gelijk. Hierdoor ontstaat de mogelijkheid om groepen anders te organiseren of leerlingen mee te laten doen met een andere jaargroep als deze instructie beter passend is bij het niveau van de leerling.

Technisch lezen wordt, zo nodig, gegeven in niveaugroepen zodat elke leerling het aanbod krijgt dat bij hem/haar past.

Leerlingen die al snel goed kunnen lezen hebben een ander aanbod nodig als leerlingen die nog niet alle leesonderdelen beheersen. Bij een sterke lezer is het aanbod meer gericht op ontwikkelen en behouden van leesplezier.

Leerlingen die moeite hebben met lezen en/of spelling of jonge risicoleerlingen worden vroeg gesignaleerd en starten in een vroeg stadium met Bouw of Letterster.

Doubleren en versnellen

Het onderwijs wordt zodanig ingericht dat de leerlingen een ononderbroken ontwikkelingsproces kunnen doorlopen. Het wordt afgestemd op de voortgang in de ontwikkeling van de leerlingen.

De inspectie ziet er op toe dat scholen deze ononderbroken ontwikkeling voor leerlingen realiseren. Daarbij hoort ook dat de school, vanaf het moment dat het kind op school komt, de ontwikkeling goed volgt. De meeste leerlingen zullen met het aangeboden onderwijsaanbod in 8 jaar tijd de basisschool doorlopen. Voor sommige leerlingen is het nodig dat de school extra ondersteuning aanbiedt en in een enkel geval kan het voor een leerling nodig zijn om te doubleren of te versnellen.

Doubleren of versnellen gebeurt alleen wanneer dit noodzakelijk is en om beter aan te kunnen sluiten bij de onderwijsbehoefte van een leerling. Een beslissing hierover gebeurt altijd tijdig en in samenspraak met de ouders.

5.2 Resultaten eindtoets

Wat is de eindtoets?

Let op: In schooljaar 2023-2024 is de eindtoets vervangen door de doorstroomtoets. Op dit moment zie je nog de resultaten van de eindtoets van 2023. De resultaten van de doorstroomtoets van 2024 zijn na de zomer voor het eerst zichtbaar. Dit is in lijn met de beoordeling van de Inspectie van het Onderwijs. Kijk voor meer informatie op de [website van de inspectie](#).

Tot en met schooljaar 2022-2023 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De eindtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een eindtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Alle leerlingen hebben op alle vakgebieden minimaal 1F niveau behaald. Het aantal leerlingen dat een uitstroomniveau op 2F (lezen en taalverzorging) of op 1S (rekenen) niveau heeft is bovengemiddeld.

De resultaten zijn op en zelfs iets boven verwachting.

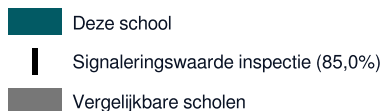
Opvallend is dat geen enkele leerling een zuiver VWO niveau heeft gescoord op de IEP eindtoets terwijl er zeker sterke VWO leerlingen in deze groep zaten. Landelijk is dit beeld op de IEP ook zichtbaar. We volgen de informatie hierover en kijken zelf of we deze leerlingen op een andere manier voor moeten bereiden op de toets afname.

De resultaten voor taalverzorging zijn goed maar we verwachten dat de invoering van een andere methode voor taal en spelling (groep 3 t/m 7 start hiermee in 2024-2025) een positieve invloed zal hebben op de opbrengsten.

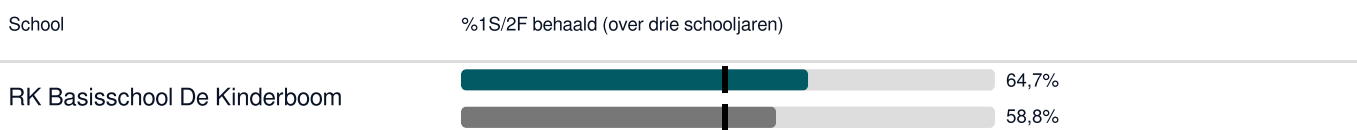
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2022-2023?



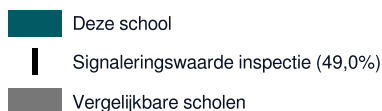
Legenda %1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2022-2023?



Legenda %1S2F behaald



5.3 Schooladviezen

De resultaten van de doorstroomtoets voldoen aan de verwachtingen en sluiten bij de meeste leerlingen aan bij het eerste gegeven schooladvies. Omdat de IEP doorstroomtoets alleen dubbele schooladviezen geeft, zijn er bij enkele leerlingen die een enkel advies hadden gekregen, kleine aanpassingen gedaan. M.i.v. het schooljaar 2024-2025 zullen wij bij meer leerlingen een dubbel schooladvies formuleren.

Alle schoolverlaters hebben in 2023-2024 op alle vakgebieden minimaal op 1F niveau gescoord. Het referentiekader bestaat uit fundamentele niveaus en streefniveaus. Het fundamentele niveau (1F-niveau) is de basis die zo veel mogelijk leerlingen moeten beheersen. Het streefniveau (1S-niveau) heeft iedereen nodig om in de maatschappij mee te kunnen doen.

Het streefniveau (2F of 1S) van de leerlingen ligt boven het landelijk gemiddelde waarbij het leesniveau van de leerlingen zeer sterk is.

Eind groep 7 wordt in een gesprek met leerkracht, IB-er, ouders en leerling een voorlopig schooladvies gegeven. Op basis hiervan kan een leerling zich gaan oriënteren op vervolgonderwijs.

In groep 8 maken leerlingen de IEP toets M8 en de doorstroomtoets. In januari/februari (voor de afname van de doorstroomtoets) wordt een definitief schooladvies gegeven. De school volgt de richtlijnen die gelden m.b.t. eventuele bijstelling van het schooladvies op basis van de resultaten van de doorstroomtoets.

Er is van elke leerling een "warme" overdracht met de ontvangende school voor vervolgonderwijs.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2022-2023?

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-b	5,6%
vmbo-k	16,7%
vmbo-k / -(g)t	5,6%
vmbo-(g)t	16,7%
vmbo-(g)t / havo	16,7%
havo / vwo	16,7%
vwo	22,2%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden.

Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig. En verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Respect

Betrokkenheid

Samenwerken

Een school heeft naast het verwerven van kennis en vaardigheden een belangrijke taak in de brede ontwikkeling van een kind. Sociale veiligheid, welbevinden en burgerschap spelen hierin een belangrijke rol.

Kinderboom wil dat ieder kind zich veilig en thuis voelt. De school heeft gedragsregels opgesteld waar het onderwijsaanbod op wordt afgestemd. Met behulp van een pestprotocol wordt gericht aandacht besteed aan het voorkomen van pestgedrag, maar ook hoe te handelen als een kind gepest wordt. Leerkrachten en kinderen dragen hiervoor samen de verantwoordelijkheid. Ook de hulp en ondersteuning van ouders is hierbij onmisbaar. De leerlingen van nu zijn de burgers van de toekomst die een bijdrage moeten gaan leveren aan een duurzame en leefbare wereld. Hiervoor is betrokkenheid op de omgeving en een eerlijke, respectvolle benadering van de ander noodzakelijk.

De basis hiervoor wordt gelegd in de opvoeding thuis, in clubs en in het onderwijs. Sociale vaardigheden, omgangsvormen, samenwerkingsvaardigheden, zelfreflectie, kennis van andere culturen, geaardheid en geloof hebben een belangrijke plaats in het onderwijsaanbod op Kinderboom. Naast specifieke lessen die gericht zijn het leren kennen en respecteren van elkaars mening, cultuur en geloof is de grondhouding van respect, betrokkenheid, samenwerking en ontwikkeling (de kernwaarden van de school) verweven in het handelen van leerlingen en medewerkers. Kernwaarden zijn levende waarden die de sfeer en het klimaat in de school bepalen en de basis voor ons handelen.

Nederland is een democratische rechtsstaat. Democratisch omdat burgers kiezen wie het land regeert. Rechtsstaat omdat iedereen in ons land zich aan wetten en regels moet houden en een onafhankelijke partij (rechtspraak), zo nodig, een objectief oordeel vormt op basis van wet- en regelgeving. In een democratische rechtsstaat kennen we de vrijheid van meningsuiting. Het is belangrijk dat kinderen al vroeg leren zich een eigen mening te vormen, meningen van andere leren respecteren en negatief gedrag van andere en discriminatie leren af te wijzen. Leerlingen leren hun mening te vormen in de lessen debatteren, denken en praten mee in de leerlingenraad van de school en in jeugd gemeenteraad.

Om ervoor te zorgen dat iedereen in de school zich veilig voelt hanteert de school de Gouden regel. Hoe Kinderboom hieraan werkt (bijv. de Gouden regel, gedragslessen, wij zijn een groep e.d.) is beschreven in het plan sociale veiligheid. Kinderboom werkt preventief door het uitvoeren van een jaarprogramma met passende activiteiten die bijdragen aan een goed schoolklimaat. Leerlingen krijgen, indien dit wenselijk is voor een jaargroep, de training "Omgaan met elkaar" of "High Ten" aangeboden. Een training die o.a. gericht is op omgaan met de ander, je verplaatsen in de ander, opkomen voor jezelf. Tijdens deze training worden vaardigheden geoefend in groepsverband die gedurende de schoolweek worden ingezet en toegepast.

Voor het monitoren van de sociale veiligheidsbeleving wordt gebruikt gemaakt van de vragenlijsten van WMK en vragenlijsten RI&E. Komend schooljaar.

Kinderboom heeft een coördinator sociale veiligheid en 2 vertrouwenspersonen. Zij bezoeken jaarlijks alle klassen om de leerlingen te informeren over hun werkzaamheden. Kinderen weten hierdoor waarvoor ze bij hen terecht kunnen. Vorig schooljaar is gestart met het leerlingvolgsysteem van IEP. Naast de cognitieve ontwikkeling (hoofd) wordt ook de sociale en emotionele ontwikkeling (hart en handen) van de leerling in beeld gebracht. De resultaten zijn onderwerp van gesprek in de kind gesprekken. Vastlegging en toegankelijkheid gebeurt conform de richtlijnen AVG.

Werkwijze Sociale opbrengsten

De 4 kernwaarden zijn tot stand gekomen met inbreng van alle bij de school betrokken geledingen (leerlingen, teamleden en ouders). Deze kernwaarden vormen de 'meetlat' en zijn de basis voor gedrag en het pedagogisch en didactisch handelen.

WMK wordt op alle scholen binnen Stg. Leerrijk! gebruikt. In 2023-2024 is de school gestart met het LVS van IEP. Voor de kleutergroepen wordt gebruik gemaakt van het digikeuzebord. Twee systemen die de school helpen om de kwaliteit op o.a. sociale veiligheid en welbevinden in beeld te brengen, te analyseren en het beleid en de aanpak te verbeteren.

Het motto van de school is: Kinderboom daar kun je groeien. Groeien in de breedste zin van het woord. De school draagt actief uit dat welbevinden cruciaal is voor ontwikkelen en leren. Ouders en leerlingen zijn de beste ambassadeurs. Het positieve schoolklimaat wordt uitgedragen door onze leerlingen, hun ouders en het team. Veel ouders, ook van buiten de wijk, weten Kinderboom juist om die reden te vinden

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	07:00 - 08:30	08:30 - 11:45	12:15 - 14:30	14:30 - 18:30
Dinsdag	07:00 - 08:30	08:30 - 11:45	12:15 - 14:30	14:30 - 18:30
Woensdag	07:00 - 08:30	08:30 - 12:15	-	12:15 - 18:30
Donderdag	07:00 - 08:30	08:30 - 11:45	12:15 - 14:30	14:30 - 18:30
Vrijdag	07:00 - 08:30	08:30 - 11:45	12:15 - 14:30	14:30 - 18:30

Opvang
Schooltijd

Maandag: Lunchpauze: van 11.45-12.15 of van 12.15-12.45

Dinsdag: Lunchpauze: van 11.45-12.15 of van 12.15-12.45

Donderdag: Lunchpauze: van 11.45-12.15 of van 12.15-12.45

Vrijdag: Lunchpauze: van 11.45-12.15 of van 12.15-12.45.

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met in samenwerking met **KMB Kinderopvang**, buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met in samenwerking met **ouders en andere vrijwilligers**, in het schoolgebouw. Hier zijn vrijwillige kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met in samenwerking met **KMB Kinderopvang**, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

KMB Kinderopvang is gehuisvest in een apart gebouw op het schoolplein. In 2024 zijn deze lokalen van KMB volledig vernieuwd en wordt voorschoolse opvang, naschoolse opvang, vakantieopvang, dagopvang (0-4 jaar) en peuterspeelzaal aangeboden.

Kinderopvang en onderwijs werken nauw samen ten behoeve van de ontwikkeling en begeleiding van de kinderen.

6.3 Vakantierooster

Vakanties 2024-2025

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	21 oktober 2024	25 oktober 2024
Kerstvakantie	23 december 2024	03 januari 2025
Voorjaarsvakantie	03 maart 2025	07 maart 2025
Meivakantie	21 april 2025	05 mei 2025
Helevaart	29 mei 2025	30 mei 2025
2e Pinksterdag	09 juni 2025	09 juni 2025
Zomervakantie	07 juli 2025	15 augustus 2025

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Leerkrachten	maandag t/m vrijdag	14.30 uur tot 16.30 uur
Directeur	maandag t/m vrijdag	08.30 uur tot 17.00 uur
Interne begeleider	dinsdag t/m vrijdag	08.30 uur tot 17.00 uur

De hier genoemde tijden zijn richtlijnen. U kunt ook per mail contact opnemen met de directeur of met de leerkracht van uw kind.
Mailadres directeur: directiekinderboom@leerrijk.nl